

# ZEITSCHRIFT FÜR DIDAKTIK DER PHILOSOPHIE UND ETHIK

## 2024

## Inhaltsverzeichnis

### Hefte/Herausgeber:innen

- **1/2024: Immanuel Kant.** Herausgegeben von Klaus Draken und Bernhard Seelhorst
- **2/2024: Werte und Einstellungen.** Herausgegeben von Volker Haase und Marcel Remme
- **3/2024: Strafe.** Herausgegeben von Vanessa Albus
- **4/2024: Nachhaltigkeit.** Herausgegeben von Ben Moll und Markus Tiedemann

### Zum Thema

	Heft	Seite
VANESSA ALBUS: Strafen mit Fußabstimmung. Ein Weg zur Gestaltung des philosophischen Kanons	3	3
LARISSA BERGER: Kant und das Menschenrecht auf Bildung	1	12
DIETER BIRNBACHER: Würde des Menschen – Würde des Tiers	1	32
PEGGY H. BREITENSTEIN: Weil es die „Pflicht der Achtung“ verbietet. Zur Diskussion rassistischer Äußerungen in Schriften Kants	1	22
MARKUS GABRIEL: Überlegungen zur Objektivität moralischer Werturteile	2	10
VOLKER HAASE, MARCEL REMME: Werte und Einstellungen	2	3
ANNE KIRSCHNER: Ethikunterricht als Strafpraxis?	3	30
HANNES GUSTAV MELICHAR: Verkörperte Emotionen und die Phänomenologie der Wertwahrnehmung	2	17
JEAN-CHRISTOPHE MERLE: Kann die Strafe für die Opfer gedacht sein?	3	20

MECHTHILD NAGEL: Strafretheorien der Ubuntu-Philosophie	3	10
MEIKE NEUHAUS: „Strikte Lösungsorientierung“ – Ein Konzept für den Philosophieunterricht?	4	28
CHRISTIAN NEUHÄUSER, CHRISTIAN SEIDEL: Werte und Wertvorstellungen in der Moral moralischer Rede. Einige Überlegungen zum Phänomen des Moralismus	2	35
KAI NIEBERT, MARKUS TIEDEMANN: Im Gespräch: Nachhaltige Entwicklung und (philosophische) Bildung	4	14
ANTON SCHLITTMAYER: Nachhaltigkeit und ethische Reflexion in der Sozialen Arbeit	4	19
KATRIN SEELE: „Nachhaltigkeit“: Ja klar, aber welche? Nachhaltigkeitskonzepte und ihre Implikationen für die Philosophiedidaktik	4	3
BERNHARD SEELHORST: Kant und die Philosophiedidaktik. Aufklärung als philosophiedidaktisches Grundsatzprogramm	1	3
MORITZ VON KALCKREUTH: Werterfahrung, Wertbindung und personaler Lebenszusammenhang	2	27

## Philosophieren im Unterricht

	Heft	Seite
KLAUS BLESENKEMPER: Kants „Reich der Zwecke“ erschließen, auch mithilfe von Plessners „Mithwelt“	1	84
KLAUS DRAGEN: Von den Bedingungen der Möglichkeit, Moral zu denken. Eine vorbereitende Annäherung an Kants Ethik mit einem Sekundärtext und der Fokusmethode bzw. graphischer Textarbeit an dosiert gewähltem Primärtext in der gymnasialen Oberstufe	1	53
KLAUS GOERGEN: Toxische Werte? Wie Philosophen über Werte streiten. Eine Unterrichtssequenz für die Sekundarstufe II	2	46
STEFFEN GOLDBECK: Das „Skandalon“. Zwei Unterrichtsvorhaben zum Thema „Vergeben und Strafen“ bei Hannah Arendt: vertiefende Primärtextlektüre und Lektüre einer Ganzschrift	3	51
ERDMANN GÖRG: Islamische Rechtslehren im Unterricht. Eine Unterrichtssequenz zu Rechtsauffassungen im Islam für den Praktischen Philosophieunterricht (Jahrgangsstufen 9 und 10)	3	62
VOLKER HAASE, MARCEL REMME: Lassen sich Werte vermessen? Beispiele zur Reflexion empirischer Werteforschung im Ethikunterricht	2	80
TIM KRAFT, MARTIN WEICHOLD: Eine Stimme für die Menschen von morgen? Ein klimaethisches Rollenspiel	4	39

TIM PORPS: Begriffsingenieur*innen können die „Umwelt“ nachhaltig verändern – von der Umwelt zur Mitwelt? Möglichkeiten und Grenzen von Conceptual Engineering im Philosophie- und Ethikunterricht	4	58
TIM PÖRSCHKE: Tabuthemen im Fokus: Suizid, Onanie, Versoffenheit und Gefräßigkeit. Eine kritische Betrachtung gesellschaftlicher Tatbestände aus kantischer Perspektive	1	74
BERNHARD SEELHORST: Langeweile mit Kant. Eine Unterrichtsidee für die 11. Jahrgangsstufe	1	42
ROLF SISTERMANN: „Dem bösen Menschen das gute Gewissen zurückgeben“? Nietzsches Umwertung aller moralischen Werte als Problem im Philosophieunterricht der Sekundarstufe II	2	57
MARTIN THEMEßL-HUBER: (Wert-)Philosophie meets Psychotherapie? Eine Annäherung an die Wertphilosophie in Auseinandersetzung mit Viktor Emil Frankls Logotherapie und Existenzanalyse	2	69
MICHAEL WITTSCHIER: Altchinesische Straftheorien im Vergleich zu modernen, europäischen Theorien politischer Gewalt. Eine Unterrichtsreihe für den Philosophieunterricht in der Sekundarstufe II	3	40
FLORIAN WOBSE: Für eine Stärkung philosophischer Bildungsprozesse über Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)! Eine Unterrichtssequenz zur Möglichkeit konzeptioneller BNE-Kritik	2	27

## Philosophisches Meisterstück

	Heft	Seite
VANESSA ALBUS: Jeremy Benthams Panoptikum. Ein strittiges Meisterstück zum Philosophieren mit Architektur und Puppen	3	75
DIETER BIRNBACHER: Zu Hans Jonas: der neue kategorische Imperativ	4	73
ANDREA ESSER: Meisterstück? Kritik und Grenzen der Kritik: Zweckmäßigkeit der Natur in Kants <i>Kritik der Urteilskraft</i>	1	94
RAINER FUNK: Erich Fromm: <i>Haben oder Sein</i> (1976)	3	40

## Stichwort

	Heft	Seite
PEGGY H. BREITENSTEIN: „Menschenrace“/„Race“ nach Kant	1	104
KIRSTIN DRENKHAHN: Spezialprävention – Behandlung von Straftätern	3	85
PETER RICHTER: Nachhaltigkeit	4	72
JOHANNES ROHBECK: Universalismus	2	100

## Denkbild

	Heft	Seite
VOLKER HAASE: Kants Schandmal. Ein Material zum Philosophieren über Werte am Gegenstand öffentlicher Gebrauchskunst	1	105
MARKUS TIEDEMANN: Moai	4	79

## Berichte – Materialien – Diskussionen

	Heft	Seite
BENJAMIN W. AROLD, LUDGER WÖSSMANN, LARISSA ZIEROW: Einfluss auf Religiosität? Auswirkungen der Wahlmöglichkeit zwischen Ethik- und Religionsunterricht	4	82
DOMINIK BALG: Argumentieren – wozu eigentlich? Eine Schulbuchanalyse	4	102
RACHEL BOWDEN: Education for sustainable development, philosophy and ethics in university teacher education? A perspective from TU Dresden, University of Technology	4	89
ANNA BREITWIESER, FLORIAN WÖBSER: Philosophische Bildung und Zukunftsfähigkeit? Zur Salzburger Tagung Herausforderungen der Zukunft (01./02.07.2024)	4	114
KLAUS DRAKEN: Kant – ein Fall für den Jugendschutz? Warum man Kinder nicht zu früh mit Kant und Kants Philosophie nicht mit Anpassungen an den Unterricht für Kinder quälen sollte	1	115
MARIE FRANKEN, VOLKER HAASE: Im Gespräch: Wie kann schulische Persönlichkeitsbildung eine wertebasierte Verantwortungsübernahme fördern?	2	114
RETO MAAG, MARIO PFISTER: Philosophie(ren) im Knast. Räubergeschichten überwinden durch philosophische Gespräche	3	96
GERHARD E. ORTNER: Strafe muss sein! Muss Strafe sein? „Strafe“ in der Philosophie des befreiten Denkens und als Thema der multimedialen Philosophievermittlung	3	86
MARTINA OSTERRIEDER, ANNE-CHRISTINE BANZE: Implizite und explizite Wertekommunikation in Dokumenten? Methodische Überlegungen anhand einer Studie zu Lehrplänen in Bayern	2	101
ARNIM REGENBOGEN, MARCEL REMME: Im Gespräch: Wertebildung bei Jugendlichen, an der Universität und im Philosophischen Café	2	108
DOMINIK SCHÖNEBERG: Interaktive Dilemma-Geschichten zur Anwendung von (Kantischer) Ethik	1	110

EVA STOLLREITER: Projektbericht: Philosophieren und künstlerisches Tätigsein bei den Berliner Denkspielplätzen	4	96
--	---	----

## Rezensionen

	Heft	Seite
VANESSA ALBUS zu Sandra Eleonore Johst: Kant als Lehrer der Aufklärung. Historische und systematische Verbindungslinien zum Pädagogischen	1	123
MATHIAS BALLIET zu Sophia Gerber, Melanie Heise, Markus Tiedemann (Hg.): Ganzschriften im Philosophie- und Ethikunterricht – Anachronismus in Zeiten der Digitalisierung oder Gegengewicht zur Häppchenkultur?	1	124
STEFAN BARZ zu Wanda Alberts/Horst Junginger/Katharina Neef/Christina Wöstemeyer (Hg.): Handbuch Religionskunde in Deutschland	1	125
DIETER BIRNBACHER zu Kay Herrmann: Was außerhalb meines Geistes ist und was ich davon wissen kann. Gedanken über Materie, Geist und Realität	3	108
KLAUS BLESENKEMPER zu Sarah Huck: Über das Staunen	4	117
MARKUS BOHLMANN zu Florian Wobser: Interviews und audiovisueller Essayismus Alexander Kluges. Ein ästhetisch-performatives Bildungsprojekt und seine Relevanz für den Philosophie- und Ethikunterricht	3	110
JULIAN CULP zu Markus Tiedemann: Post-Aufklärungs-Gesellschaft – Was wir verlieren und was uns bevorsteht	1	123
MARK DAHLHOFF zu René Torkler (Hg.): Handbuch ethische Bildung im Lebenskundlichen Unterricht der Bundeswehr	3	111
STEFAN DÜFEL zu Karl-Heinz Dammer/Anne Kirschner (Hg.): Pädagogisches Neusprech. Zur Kritik aktueller Leitbegriffe	1	126
STEFANO FRANCESCHINI zu Arsena, Angela/Greco, Serena (Hg.): Pratiche di insegnamento e apprendimento della filosofia. Dagli Orientamenti alla didattica per competenze	3	111
RALF GLITZA zu Michael Wittschier: Dao De Colonia? Das Kölsche Grundgesetz und sein daoistisches Geheimnis	4	119
VOLKER HAASE zu A. Katarina Weilert (Hg.): Werteerziehung durch die Schule. Begriffliche Grundlagen, staatstheoretische Basis und institutionelle Ziele	2	118
VOLKER HAASE zu Steffen Goldbeck: Die biografische Fallanalyse; Michaela Paus: Mensch und Tier	3	109

PHILIPP HAGEMANN zu Lisa Dillinger/Johannes Drerup/Phillip D. Th. Knobloch/Jürgen Nielsen-Sikora (Hg.): Jim Knopf, Gonzo und andere Aufreger. Zur Analyse und Kritik engagierter Pädagogiken	1	127
DAVID KAISER zu Michael Wittschie: Über Nachrichten nachdenken. 40 Zeitungsartikel in 74 Stundenblättern mit allen Materialien für Praktische Philosophie und Ethik in SEK I und II	1	124
MICHAEL KAUP zu Andreas Hetzel: Vielfalt achten? Eine Ethik der Biodiversität	4	116
MICHAEL KAUP zu David Löwenstein/Donata Romizi/Jonas Pfister (Hg.): Argumentieren im Philosophie- und Ethikunterricht. Grundlagen, Anwendungen, Grenzen	3	107
ROBERT LIEBRAND zu René Torkler/Markus Tiedemann (Hg.): Wie hast Du's mit den Religionen? Religion und Bildung im Ethik- und Philosophieunterricht	3	107
MANUEL LORENZ zu Martin Breul/Aaron Langenfeld (Hg.): Der Glaube im Denken? Eine Philosophiegeschichte	4	119
SEBASTIAN LUFT zu Bettina Bussmann (Hg.): Philosophiedidaktik und Bildungsphilosophie. Kontroversen und neue Aufgaben	3	109
MARCEL REMME zu Nicolai Hartmann: Das Wertproblem in der Philosophie der Gegenwart. Aufsätze zu Wert und Sinn	2	118
JOHANNES ROHBECK zu Christian Thies: Geschichte	2	119
PHILIPP THOMAS zu Annette Schröder: Textverstehen als Erlebnis? Ein phänomenologisch-hermeneutisches Strukturmodell des Textverstehens und seine philosophiedidaktischen Konsequenzen	4	117
MATTHIAS TICHY zu Henning Franzen/Anne Burkard/David Löwenstein (Hg.): Argumentieren lernen. Aufgaben für den Philosophie- und Ethikunterricht	1	127
CONSTANZE TINAWI zu Klaus Draken/Jörg Peters (Hg.): Klimaethik. Philosophische Reflexionen, Appelle und Aktionen	4	116
GESA WELLMANN zu Johannes Rohbeck: Moderne Aufklärung. Erkenntnisse für die Krisen der Gegenwart	2	120