

ZEITSCHRIFT FÜR DIDAKTIK DER PHILOSOPHIE UND ETHIK

2022

Inhaltsverzeichnis

Hefte/Herausgeber:innen

- **1/2022: Argumentieren.** Herausgegeben von Anne Burkard, David Löwenstein und Markus Tiedemann
- **2/2022: Arbeit.** Herausgegeben von Vanessa Albus, Klaus Draken und Bernhard Seelhorst
- **3/2022: Nietzsche.** Herausgegeben von Vanessa Albus und Ralf Glitza
- **4/2022: Aktuelle philosophische Herausforderungen.** Herausgegeben von Volker Haase

Zum Thema

	Heft	Seite
VANESSA ALBUS, RALF GLITZA: Friedrich Nietzsche. Zur philosophiedidaktischen Kanonisierung eines vieldeutigen Werks	3	3
FRANK BROSON: Vergleichende Leistungsmessung in (Hoch-)Schulen. Eine unbestreitbare Unverständlichkeit	4	6
ANNE BURKARD, DAVID LÖWENSTEIN: Argumentieren im Philosophie- und Ethikunterricht: Einleitung zum Themenheft	1	3
MARCEL GERLACH: Mit Reptiloiden argumentieren. Förderung der Argumentationskompetenz mit Argumentationsmustern am Beispiel einer pseudowissenschaftlichen Verschwörungstheorie	1	24
VOLKER HAASE: Aktuelle philosophische Herausforderungen. Einleitung zum Heft	4	3
JAN KERKMANN: Das Ethos der Gerechtigkeit in Nietzsches Schrift <i>Menschliches, Allzumenschliches</i>	3	22

DAVID LANIUS: Argumentationskompetenz im Philosophie- und Ethikunterricht vermitteln: Was wir dafür brauchen	1	7
MONIKA PLATZ: Argumentieren lernen durch intellektuelle Tugenden. Intellektuelle Tugenden und die Beförderung der argumentativen Fähigkeiten von Schüler_innen im Ethik- und Philosophieunterricht	1	36
MICHAEL QUANTE: Arbeit und Entfremdung in der Philosophie von Karl Marx	2	22
BERNHARD SEELHORST: Arbeit als Thema der Philosophie und des Philosophieunterrichts	2	3
BERNHARD SEELHORST: Gebaute Philosophie. Zum philosophiedidaktischen Potential von Architektur	4	16
WERNER STEGMAIER: Zeichensprachen. Nietzsches Formen philosophischer Schriften am Beispiel seiner Entwicklung des Wille-zur-Macht-Gedankens	3	10
CHRISTIAN THIES: Kleines Lob der Arbeit	2	13
CHRISTIAN WILHELM: Orientierung für die Argumentationsdidaktik	1	45

Philosophieren im Unterricht

	Heft	Seite
KLAUS DRAKEN: Sing mir: „Wie ist Arbeit?“ Eine popkulturelle Annäherung an den Begriff der (nicht) entfremdeten Arbeit nach Karl Marx in Jahrgangsstufe 9-10	2	32
STEFAN DÜFEL: Friedrich Nietzsche: Eine Einführung in seine Philosophie (Sekundarstufe I)	3	32
HENNING FRANZEN: Argumentieren klein anfangen. Mit Kurztexten wie Online-Kommentaren argumentative Kompetenzen entwickeln	1	60
KERSTIN GREGOR-GEHRMANN: Philosophieren mit Analogieargumenten, Gedankenexperimente und dem AMG. Erarbeitung von Argumentationsschemata am Beispiel der Tierethikdebatte	1	65
TOBIAS GUTMANN: Dambruch mit Zuschauer. Argumentationsschulung mit Dambruchargumenten	1	78
VOLKER HAASE: Cancel Culture. Ein Unterrichtsmodell im Bereich der politischen Philosophie	4	37
DAVID KAISER: Die Qual der Wahl: soll ich's Wirklich werden ode lass ich's lieber sein? Das <i>Warum</i> und das <i>Wie</i> der Beruf(ung)sorientierung: eine Unterrichtssequenz für den Philosophieunterricht in der Sekundarstufe II	2	43

MARCIN MORAWSKI: Der junge Nietzsche als Erzieher. Rekonstruktion eines Bildungskonzepts im Frühwerk Friedrich Nietzsches für den Philosophieunterricht der Jahrgangsstufe 8	3	38
JÖRG PETERS: Arbeit als Grundlage für Eigentum und Reichtum. Reflexion zu den Ursprüngen unserer wirtschaftlichen Vorstellungen bei John Locke für die Sekundarstufe II	2	67
MARCEL REMME: Recht auf Immigration – ein neues Menschenrecht? Eine Unterrichtssequenz im Ethikkurs zur Open Borders-Kontroverse	4	49
TOBIAS SAUM: Vom Nihilismus zur „Transzendenz to go“. Die Frage nach dem Sinn in personaler, gesellschaftlicher und ideengeschichtlicher Perspektive	3	48
DONAT SCHMIDT: Bias-Effekte, Wiebke und Bird Truther. Verschwörungstheorien im philosophischen Unterricht thematisieren	4	27
EVAN URBANSKY: Arbeit als Ersatzreligion? Die Bedeutung von Arbeit für das Selbst- und Weltverhältnis des Menschen in der Moderne	2	56

Stichwort

	Heft	Seite
VANESSA ALBUS: Leibgebundenes Philosophieren in Arbeit und Muße am „Sonntag des Lebens“	2	91
TAMARA JUGOV: Streit	4	63
RENATE RESCHKE: Ästhetische Bildung bei Friedrich Nietzsche	3	68
HOLM TETENS: Argumentieren	1	89

Philosophisches Meisterstück

	Heft	Seite
VANESSA ALBUS: „Mein Stil ist ein Tanz“. Nietzsches <i>Über Wahrheit und Lüge im außermoralischen Sinne</i> im sprachsensiblen Philosophieunterricht	3	59
DAVID LÖWENSTEIN: Peter Singer: Die Teich-Analogie	1	90
MARKUS TIEDEMANN: KEIN Meisterstück. Immanuel Kant: <i>Über den Gebrauch teleologischer Principien in der Philosophie</i> (1788)	4	65
RENÉ TORKLER: Hannah Arendt über „Die Arbeit und das Leben“	2	92

Berichte – Materialien – Diskussionen

	Heft	Seite
DOMINIK BALG: Weniger ist mehr. Das Aufgeben philosophischer Einstellungen als Ziel argumentativer Auseinandersetzungen im Philosophie- und Ethikunterricht	4	93
FRANK BROSKOW: Verrauschte Qualitätskontrolle. Zur ethischen Dimension des Peer-Review	4	73
ANNE BURKHARD, DAVID LÖWENSTEIN: Argumentieren im Philosophie- und Ethikunterricht: Interview mit Dominique Kuenzle	1	104
KLAUS DRAKEN, MATTHIAS SCHULZE: Im Gespräch: Über den Umgang mit kontroversen Beispielen im Philosophie- und Ethikunterricht	4	73
RALF GLITZA: Humanismus als bildungsphilosophisches Projekt	3	104
ROLAND W. HENKE, STEFFEN GOLDBECK: Argumentative Beurteilung philosophischer Positionen – Richtigstellungen und Anregungen	4	105
CHRISTIAN KLAGER: Fröhlicher Eklektizismus. Der neue Rahmenplan in Mecklenburg-Vorpommern	2	104
PATRICK MAISENHÖLDER: Durch Anpassung in den Widerstand oder: Über die Kunst, Brokkoli mit Schokolade zu überziehen	3	79
TIM PÖRSCHKE: Nicht in jeder Stunde und nicht alle auf einmal: Thesen zum Anforderungsbereich III	3	102
THOMAS SCHUSTER: Agilität und Bildung. Vom Umgang mit einem neuen Trend	3	93
CHRISTIAN WENDELBORN: Der Kerngedanke des Effektiven Altruismus und seine Umsetzung. Anmerkungen zur André Gapp: <i>Kann ich die Welt retten? Ein Unterrichtsmodell zum Effektiven Altruismus</i>	2	110
FLORIAN WOBSTER: Aktuelle Aspekte zwischen Ethik- und Geographieunterricht bereichernd verknüpft. Ein Kurzbericht zu dem Blog <i>doinggeandethics.com</i>	3	101

Denkbild

	Heft	Seite
JOHANNES BIERBRODT: Henry van de Velde: Bibliothek im Nietzsche-Archiv Weimar	3	69
REBEKKA NORINA BÖHME: Close to heaven. Das Empire State Building als Symbol kollektiver Stärke New Yorks und Sinnbild wetteifernden Kapitalismus und Individualismus	2	80

Rezensionen

	Heft	Seite
VANESSA ALBUS zu Werner Stegmaier: Formen philosophischer Schriften. Zur Einführung	1	114
DOMINIK BALG zu Stefan Descher/Thomas Petraschka: Argumentieren in der Literaturwissenschaft. Eine Einführung	1	111
ANDREAS BRENNEIS zu Mario Ziegler: Ethik in Szene setzen. Die Nikomachische Ethik als Lehrstück in der Unterrichtspraxis	4	108
NICK BÜSCHER zu Minkyung Kim/Tobias Gutmann/Jan Friedrich/Katharina Neef (Hg.): Werte im Ethikunterricht. An den Grenzen der Wertneutralität	3	119
LUISA BÜSCHLEB-KÖPPEN zu Maurice Schuhmann: Geistreiches Berlin und Potsdam. Ein philosophiegeschichtlicher Städteführer	4	111
STEFAN DÜFEL zu Barbara Brüning/Daniel Nachtsheim: Klima. Krise. Kinder. Philosophieren über Nachhaltigkeit und Fridays for Future	1	113
SVEN ENDER zu Marie-Luise Raters: Ethisches Argumentieren. Ein Arbeitsbuch	1	112
PHILIPP HAGEMANN zu Gabriele Münnix/Bernd Rolf/Hans Bringeland (Hg.): Peace/Frieden/Paix. Utopisch?	3	118
SUSANNE HIEKEL zu Klaus Feldmann/Nils Höppner (Hg.): Wie über Natur reden? Philosophische Zugänge zum Naturverständnis im 21. Jahrhundert	4	109
LEIF MARVIN JOST zu Michael Wittschier/Julia Robert: Mit Filmen denken. 75 Filme und 20 Gegenstände aus Filmen in 60 Stundenblättern mit allen Materialien für Praktische Philosophie und Ethik in der SEK I und II	3	117
OLE KAZICH zu Philipp Thomas: Bildungsphilosophie für den Unterricht. Kompetente Antworten auf große Schülerfragen	4	110
HANS-ULRICH LESSING zu Enrico Müller: Nietzsche-Lexikon	3	115
HANS-ULRICH LESSING zu Harald Seubert: Heidegger-Lexikon	1	115
SEBASTIAN LUFT zu Kevin Liggieri/Marco Tamborini (Hg.): Organismus und Technik. Anthologie zu einem produktiven und problematischen Wechselverhältnis	4	109
DIETER OBST zu Hans-Martin Schönherr-Mann: Friedrich Nietzsche. Leben und Denken	3	115
MARCEL REMME zu Karl Hepfer: Verschwörungstheorien. Eine philosophische Kritik der Unvernunft	1	115

MARCEL REMME zu Lea Ypi: Frei. Erwachsenwerden am Ende der Geschichte	4	108
MARIA ROBASZKIEWICZ zu Georg Brun/Claus Beisbart (Hg.): Mit Philosophie die Welt verändern. In Bildung und Öffentlichkeit	3	117
KATHARINA SCHULZ zu Jonas Pfister/Peter Zimmerman/Dominique Kuenzle/Tobias Zürcher: Philosophie. Eine Einführung fürs Gymnasium	1	111
THOMAS SCHUSTER zu Norbert Diesenberg: Grundgesetz und Demokratie. Ein Plädoyer für eine philosophische Grundlegung	4	111
BERNHARD SEELHORST zu Ivo De Gennaro/Sergiusz Kazmierski/Ralf Lüfter/Robert Simon (Hg.): Ökonomie als Problem. Interdisziplinäre Beiträge zu einer Kritik ökonomischen Wissens	2	118
BERNHARD SEELHORST zu Jochen Gimmel/Thomas Jürgasch/Andreas Kirchner: An den Grenzen der Maße. Essays zu einem Prekären Begriff	2	118
MICHAEL SEGETS zu Patrizia Breil: Körper in Phänomenologie und Bildungsphilosophie. Körperliche Entfremdung bei Merleau-Ponty, Waldenfels, Sartre und Beauvoir	3	119
ROLF SISTERMANN zu Ralf Glitza/Vanessa Albus (Hg.): Kulturelle Phänomene und philosophische Herausforderungen. Impulse für Bildungsprozesse in Theorie und Praxis	2	119
MATTHIAS TICHY zu Dieter Birnbacher/Klaus Goergen/Markus Tiedemann (Hg.): Normative Integration. Kulturkampf in der Schule und netzgeprägte Schülerschaft	1	113
RENÉ TORKLER zu Angelika Krebs in Zusammenarbeit mit Stephanie Schuster, Alexander Fischer und Jan Müller: Das Weltbild der Igel. Naturethik einmal anders	3	116