

ZEITSCHRIFT FÜR DIDAKTIK DER PHILOSOPHIE UND ETHIK

2021

Inhaltsverzeichnis

Hefte/Herausgeber:innen

- **1/2021: Aufklärung heute.** Herausgegeben von Donat Schmidt und Klaus Feldmann
- **2/2021: Emotionen.** Herausgegeben von Bettina Bussmann und Volker Haase
- **3/2021: Ehre.** Herausgegeben von Vanessa Albus
- **4/2021: Wahrheit und Wahrhaftigkeit.** Herausgegeben von Tilo Klaiber, Marcel Remme und Markus Tiedemann

Vorwort

	Heft	Seite
„In eigener Sache“ – Danke, Herr Siebert!	1	3

Zum Thema

	Heft	Seite
VANESSA ALBUS: Ehre – ubiquitär und dennoch obsolet? Betrachtungen aus philosophiedidaktischer Perspektive	3	3
BETTINA BUSSMANN, VOLKER HAASE, ANGELA PÜHRINGER: Empathie-Förderung im Unterricht	2	46
CHRISTOPH DEMMERLING: Gefühle	2	10
GOTTFRIED GABRIEL: Wahrheit und Wahrhaftigkeit – Eine sprechakttheoretische Analyse	4	6
VOLKER HAASE: Emotionen im Philosophie- und Ethikunterricht	2	3
TILO KLAIBER, MARCEL REMME, MARKUS TIEDEMANN: Einführung der Herausgeber	4	3
HILGE LANDWEER: Gefühle in der Moralphilosophie – eine Bestandsaufnahme	2	19

NORBERT PAULO: Sentimentalismus und empirische Ethik	2	29
JOHANNES ROHBECK: Zur Aktualität der Aufklärung	1	4
JAKOB STEINBRENNER: Wahrhafte Bilder?	4	14
CHRISTIAN THEIN: Dimensionen der Aufklärung und Kritik in der philosophischen Bildung	1	20
AHMET TOPRAK: Die Bedeutung der Ehre in kollektivistischen Gesellschaften am Beispiel von (gewaltaffinen) muslimischen Jugendlichen	3	13
RENÉ TORKLER: Solidarität als Bildungsziel? Überlegungen zur Aufgabe einer Erweiterung des <i>Wir</i>	2	36
EVA WEBER-GUSKAR: Die Augen rollen oder in die Augen sehen. Menschenwürde, Ehre und interkulturelle Wertkonflikte	3	25
RÜDIGER ZILL: Rhetorik der Wahrheit und Wahrheit der Rhetorik. Hans Blumenbergs Philosophie zwischen Geistesgeschichte, Anthropologie und einer Hermeneutik der Nachdenklichkeit	4	20

Philosophieren im Unterricht

	Heft	Seite
MATHIAS BALLIET: Was soll bloß aus mir werden? Philosophische Berufsberatung im Kontext vertiefender Reflexion natur- und geisteswissenschaftlicher Geltungsansprüche	1	65
DAGMAR COMTESSE: „Der Mensch stammt nicht vom Affen ab“. Theologisch begründeter Widerstand gegen das Denken der Aufklärung im <i>Ancien Régime</i> und im Philosophieunterricht heute	1	71
DANIEL GERTE: „Ehre, wem Ehre gebührt“ oder: Etwas mehr Respekt bitte!	3	34
SVANTJE GUINEBERT: Neid – eine besonders aufrichtige Form der Anerkennung? Überlegungen und Materialien zu einem Philosophieren über Neid in den Klassenstufen 5 und 6	2	58
ISABELLE GUNTERMANN: Alles #ehrenmann? – Vom Janusgesicht der Ehre	3	61
CAROLINE HEINRICH: Verschwörungstheorien im Philosophieunterricht	1	54
LEIF MARVIN JOST: „Meine Familie gewinnt in dieser Sekunde ihr Gesicht zurück, das, was sie Ehre nennt“. Problemorientierte Unterrichtsreihe zum Thema „Ehrenmord“ in der Jahrgangsstufe 9	3	42
JOACHIM KALCHER: „Nicht die Kinder bloß, speist man / Mit Märchen ab“. Philosophieren mit Märchen von Michael Köhlmeier in der Jahrgangsstufe 9/10	1	81

PIT KAPETANOVIC: Wahrheit und Lüge aus pragmatischer Sicht	4	39
OLE KAZICH: Moralische Intuition und abwägendes Denken. Eine Unterrichtseinheit zu Ekel-Gefühlen in Klasse 7 und 8	2	69
CHRISTIAN KLAGER: Habe Mut, dich deiner eigenen Kamera zu bedienen. YouTube als (Zerr-)Spiegel der Welt	1	40
MICHELLE KÖGEL: Der Elefant in uns – wer führt die Zügel? Konzeption einer Unterrichtseinheit in der Teildisziplin Ethik zum Thema Emotionen	2	74
TIM PÖRSCHKE, BARBARA STROOP: Habe Mut, erwachsen zu werden! Erwachsenwerden als Prozess der Aufklärung nach Immanuel Kant	1	29
MARCEL REMME: Welt ohne Wahrheit(en)? Eine Unterrichtseinheit zum radikalen Konstruktivismus unter besonderer Berücksichtigung fiktiver Gespräche	4	46
JOHANNES SCHINDLER: Kritik durch Emotion. Filmästhetische Emotionssteuerung und Ideologiekritik im Film <i>Parasite</i>	2	85
DONAT SCHMIDT: Fake News – Eine Lerneinheit für den Fernunterricht	1	49
MANDY SCHÜTZE: Kann eine einzige Geschichte wahr sein?	4	30
MARKUS TIEDEMANN: Mord an der Ehre. Ein Oberstufenprojekt der Kurse Darstellendes Spiel und Philosophie	3	54

Stichwort

	Heft	Seite
FRANK DIETRICH: Ehre	3	82
HEINER HASTEDT: Emotionen	2	98
TILO KLAIBER: Wahrheit und Wahrhaftigkeit	4	72

Philosophisches Meisterstück

	Heft	Seite
FRANK BROSHOW: David Hume über gemischte Gefühle und emotionale Intelligenz	2	99
MATTHIAS KOßLER: Schopenhauer über die Ehre	3	72
DAVID LÖWENSTEIN: Gottlob Frege: Ist Wahrheit definierbar?	4	73
JOHANNES ROHBECK: Bildung, Kultur und Aufklärung bei Moses Mendelssohn	1	92

Berichte – Materialien – Diskussionen

	Heft	Seite
SASCHA BEUGHOLT: Problemorientierter Ethik- und Philosophieunterricht – Wie macht man das eigentlich?	2	116
BETTINA BLANCK: Erwägungsorientierung und Philosophieren mit Kindern	2	122
FRANK BROSOW, PATRICK MAISENHÖLDER: Ermittlung fachdidaktischer Kerninhalte und -kompetenzen im Lehramtsstudium Philosophie/Ethik. Forschungsbericht zur empirischen KOALA-Studie	2	108
STEFFEN GOLDBECK: Didaktische Strukturierungsprinzipien für den Philosophieunterricht. Zwölf „rote Fäden“ zur Strukturierung von Unterrichtsreihen und -sequenzen	3	94
KARL-RUDOLF KORTE: Im Gespräch: Über Emotionen in der Politik	2	105
CLEMENS PAPPITZ: Die Zukunft der Ernährung. Studierende gestalten eine öffentliche Abendveranstaltung	4	111
JONAS PFISTER: Wer sagt, es gebe keine Wahrheit?	4	80
TIM PÖRSCHKE: Unterrichtsplanung durch <i>backward design</i> . Wie plane ich eine gute Unterrichtsstunde im Fach Philosophie? – Ein Leitfaden in sieben Schritten	1	112
MARINA REICHENBACH: Ethikunterricht für alle – auch für Atheisten! Eine Stellungnahme zur Initiative der Überarbeitung des Ethiklehrplans in Berlin	1	120
MARCEL REMME: Adornos Medien- und Gesellschaftskritik im Philosophieunterricht. Philosophische Zitate und Stellungnahmen von Schüler:innen	4	97
PHILIPP RESTETZKI: Die Welt in zwei Minuten – Das Philosophie-Café in Görlitz	1	109
TOBIAS SAUM: Operatoren in Lern- und Leistungsaufgaben – Zu einem häufigen Missverständnis	3	105
MATTHIAS TICHY: Narratives Philosophieren und Aufklärung. Zur Relevanz von Michael Hampes <i>Die Lehren der Philosophie</i> für die Philosophiedidaktik	1	99
HANS-GÜNTER WAGNER: Buddhismusunterricht an deutschen Schulen – Status quo und Perspektiven	3	107
GÖKHAN YETISEN, VANESSA ALBUS: Sprachsensibler Philosophieunterricht mit digitalen Medien. Eine Diskussion über <i>PhiloWelt</i>	3	83

Denkbild

	Heft	Seite
TILO KLAIBER: „Was ist Wahrheit?“	4	119
MARKUS TIEDEMANN: Samuel Paty	1	128

Rezensionen

	Heft	Seite
VANESSA ALBUS zu <i>Büşra Çakıl</i> : Die Rehabilitierung des Ehrbegriffs	3	115
MATHIAS BALLIET zu Annette Hilt/René Torkler/Anna Waczek (Hg.): Erzählend philosophieren – ein Lehr- und Lesebuch	2	136
DANIELA BERNER-ZUMPF zu Andreas Bächli/Andreas Graeser: Grundbegriffe der antiken Philosophie	4	117
JOHANNES BIERBRODT zu René Torkler (Hg.): Fachlichkeit und Fachdidaktik. Beiträge zur Lehrerausbildung im Fach Ethik/Philosophie	1	125
FALK BORNMÜLLER, LAURA MARTENA zu Martina Peters/Jörg Peters (Hg.): Philosophieren mit Gedankenexperimenten/Philosophieren mit Dilemmata. Methoden im Philosophie- und Ethikunterricht Bd. 2 und 3	3	119
MARTINA DEGE zu Alexander Fischer/Annett Wienmeister: Grenzgänge der Philosophie. Denken darstellen	1	125
MARTINA DEGE zu Daniel Löffelmann/Mario Ziegler (Hg.): Unterricht im Zeichen von Wahrnehmung und Darstellung. Philosophische Anstiftungen zu einer unzeitgemäßen Didaktik	3	115
STEFAN DÜFEL zu Jonas Pfister: Kritisches Denken	3	118
RALF GLITZA zu Kinga Golus/Markus Tiedemann (Hg.): Zum Bösen. Jahrbuch für Didaktik der Philosophie und Ethik 20	1	126
STEFFEN GOLDBECK zu Christian Thein (Hg.): Philosophische Bildung und Didaktik. Dimensionen, Vermittlungen, Perspektiven	3	117
KINGA GOLUS zu Markus Tiedemann/Bettina Bussmann (Hg.): Genderfragen und philosophische Bildung. Geschichte – Theorie – Praxis	4	116
SUSANNE HIEKEL zu Markus Tiedemann (Hg.): Leistungen von Schülerinnen und Schülern. Jahrbuch für Didaktik der Philosophie und Ethik 21	4	115
LEIF MARVIN JOST zu Klaus Draken/Jörg Peters (Hg.): Erkenntnistheorie konkret. Philosophieren mit Filmen und Texten	4	116

CHRISTIAN KLAGER zu Donat Schmidt/Anneli Arnold-Hofbauer (Hg.): Philosophischer Kompass. Lehrbuch für die gymnasiale Oberstufe	3	116
TILO KLAIBER zu Geert Keil: Wenn ich mich nicht irre. Ein Versuch über die menschliche Fehlbarkeit	4	114
EKKEHARD MARTENS zu Rebecca Böhme: Human Touch. Warum körperliche Nähe so wichtig ist. Erkenntnisse aus Medizin und Hirnforschung	2	133
MARCEL REMME zu Made Realities. Fotografien von Thomas Demand, Philip-Lorca Dicorcia, Andreas Gursky, Jeff Wall	4	113
JOHANNES ROHBECK zu Marina Garcés: Neue radikale Aufklärung; Marie- Luise Frick: Mutig denken. Aufklärung als offener Prozess	1	123
GOTTFRIED SCHWEIGER zu Nikil Mukerji/Adriano Mannino: Covid-19: Was in der Krise zählt. Über Philosophie in Echtzeit	1	124
KATHARINA SIEVERS zu Vanessa Albus/Helge Schalk (Hg.): Handbuch Medien im Ethik- und Philosophieunterricht	3	118
JONAS STÜTZ zu Norbert Paulo/Jan Christoph Bublitz (Hg.): Empirische Ethik. Grundlagentexte aus Psychologie und Philosophie	2	134
CHRISTINA WATSON zu Colin Cramer/Johannes König/Martin Rothland/Sigrid Blömeke: Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung	4	117