

# ZEITSCHRIFT FÜR DIDAKTIK DER PHILOSOPHIE UND ETHIK

Siebert Verlag · Hannover | C.C.Buchner Verlag · Bamberg

## Inhaltsverzeichnis · Jahrgang 2020

### THEMEN / HERAUSGEBER

- 1 | 2020 *Philosophisches Engagement*. Herausgegeben von VOLKER HAASE
- 2 | 2020 *Heimat*. Herausgegeben von BETTINA BUSSMANN
- 3 | 2020 *Lesestrategien*. Herausgegeben von VANESSA ALBUS
- 4 | 2020 *Epikur – Lust und Tugend*. Herausgegeben von BERNHARD SEELHORST  
und EKKEHARD MARTENS

Heft/Seite

### ZUM THEMA

VANESSA ALBUS: Lesen im Philosophie- und Ethikunterricht . . . . .	3/3
KLAUS BLESENKEMPER: Lesen erleichtern. Nach-, Mit- und In-Texte im philosophischen Unterricht . . . . .	3/22
BIRGER BRINKMEIER: „... die Epiphanie der Philosophie selbst“. Über die Schwierigkeiten beim Lesen eines philosophischen Textes . . . . .	3/9
MICHAEL ERLER: Didaktik und Aufklärung in Epikurs Garten . . . . .	4/3
CARL FRIEDRICH GETHMANN: Ethische Beratung durch Ethikräte . . . . .	1/27
VOLKER HAASE: Engagiertes Philosophieren . . . . .	1/3
VITTORIO HÖSLE: Essay über den engagierten öffentlichen Intellektuellen . . . . .	1/13
MINKYUNG KIM: Heimat in einer pluralistischen Welt. Annäherungen an den Heimatbegriff aus philosophiedidaktischer Perspektive . . . . .	2/23
MANUEL LORENZ: Epikurs Religionskritik im Ethik- und Philosophieunterricht . . . . .	4/15
REINHARD MERKEL: Heimat . . . . .	2/3
ANNIKA SCHLITTE: Verortungsprobleme. Eine philosophische Topographie der Heimat . . .	2/4
ROLF SISTERMANN: Resonanztheorie und Bonbonmodell. Lesestrategien nach dem Bonbonmodell des Philosophieunterrichts aus resonanztheoretischer Sicht . . . . .	3/32
CHRISTIAN THEIN: Philosophie und Engagement – Versuch einer Typologie des kritischen Intellektuellen in der Öffentlichkeit . . . . .	1/19
RENE TORKLER: Das Gut der Zugehörigkeit. Michael Walzer über die Bedeutung sozialer Gemeinschaften . . . . .	2/15

## PHILOSOPHIEREN IM UNTERRICHT

MANUELA BANK, ANDREAS KRAUS, CHRISTIANE SCHEEREN: „Crisis, what crisis?“ – Epikur und das Ende. Eine Unterrichtsskizze für Jahrgangsstufe 10/11 .....	4/62
FRANK BROSOW: Die DNA des Philosophierens. Philosophieren über Heimatverlust nach der <i>TRAP-Mind-Theory</i> .....	2/64
CLAUDIA BRAHMI: Emilie du Châtelet über den Wert der Hypothesenbildung in den <i>Institutions de physique</i> . Ein textdidaktischer Kommentar .....	3/95
STEFAN DÜFEL: Engagiertes Philosophieren im Unterricht am Beispiel „Fairtrade“. Ein Unterrichtsprojekt .....	1/74
SASHA EULER: Epikurs Lebenskunstphilosophie. Ein problemorientiertes Lernmodul ....	4/50
ANDRE GAPP: Kann ich die Welt retten? Ein Unterrichtsmodell zum Effektiven Altruismus .....	1/58
RALF GLITZA: Philosophische VUCA-Lesestrategien. Innovative Textarbeit anhand chinesischer Philosophie im Philosophieunterricht der Sekundarstufe I .....	3/55
CHRISTIAN KLAGER: Glück durch Verzicht. Die Tugend der Armut .....	4/44
SABINE KÖTT, JUDITH LEUTHOLD, SOPHIE HEIDRICH, MARTIN VETTERS: Zuhause in der Fremde? .....	2/57
TIM PÖRSCHKE: Ist der ewige Frieden nur ein paar Mausclicks entfernt? Engagiertes Philosophieren in einer digitalen Lernumgebung am Beispiel einer Erarbeitung und Diskussion von Kants Schrift <i>Zum ewigen Frieden</i> .....	1/66
TIM PÖRSCHKE: Epikur zwischen YOLO und Lebensplanung im Konjunktiv II – wie kann ein glückliches Leben gelingen? Die Einbettung zentraler Aussagen Epikurs in zwei (extreme) Möglichkeiten der Lebensgestaltung .....	4/77
LAURA PÖSCHKO: Vom literarischen Text zur Problemreflexion. Wie <i>Die Schutzbefohlenen</i> von Elfriede Jelinek zum Philosophieren anregen .....	2/48
TOBIAS SAUM: Sprachsensibler Umgang mit Texten im Philosophieunterricht. Strategien und Methoden zur Unterstützung der Schüler .....	3/76
CHRISTOF SCHILLING: André Gorz: Politische Ökologie – engagiertes Philosophieren in konkret utopischer Perspektive. Exemplarische Texte für die Oberstufe .....	1/35
JOHANNES SCHINDLER: Der Antagonist. Slavoj Žižeks Philosophie als engagierter Einspruch gegen den Kapitalismus des 21. Jahrhunderts .....	1/45
ANNETTE SCHRÖDER: Über eine phänomenologische Brücke zu hermeneutischen Verstehensvollzügen. Ein Unterrichtsbeispiel zum „ontologischen Gottesbeweis“ des Anselm von Canterbury .....	3/65
BERNHARD SEELHORST: Epikureismus und Konsumgesellschaft. Konsum als Thema des Ethik- und Philosophieunterrichts .....	4/88
HUBERTUS STELZER: Heimat – eine Installation? .....	2/43
EVA URBANSKY: <i>Mesôtes</i> und <i>Hedoné</i> als Bausteine eines gelingenden Lebens? Eine kritische Betrachtung der eudaimonistischen Lehre Epikurs im Philosophie- und Ethikunterricht der Sekundarstufe II .....	4/99

SYBILLE WERNER, CORNELIA ROSEBROCK: Einen literarischen Text durch strategisches Lesen im Philosophie- und Ethikunterricht zugänglich machen . . . . .	3/43
LEA WILBERS: Ich lese, also bin ich. Descartes' <i>Meditationen</i> mit Lesestrategien in der Sek. II erschließen . . . . .	3/87
ROBERT WILSDORF, MARKUS TIEDEMANN: Zwischen Heimatliebe und Weltoffenheit. Auf der Suche nach der eigenen raumbezogenen Identität . . . . .	2/30
MARIO ZIEGLER: Die Bedürfnisse des Esels und des Menschen. Ein Lehrstück zu Epikurs Lustlehre . . . . .	4/32

## STICHWORT

ROGER HOFER: Philosophische Praxis . . . . .	1/78
--	------

## PHILOSOPHISCHE MEISTERSTÜCKE

EKKEHARD MARTENS: Sokrates' engagiertes Philosophieren für ein gutes Leben . . . . .	1/79
THILO RÖSCH: Hannah Arendt: Menschenrechte und Staatenlosigkeit . . . . .	2/82
ANIKA VON LÜPKE: Die „vierfache Medizin“ Epikurs . . . . .	4/109

## BERICHTE – MATERIALIEN – DISKUSSIONEN

VANESSA ALBUS: Im Interview mit ... Hans-Bernhard Petermann . . . . .	3/107
JOHANNES BIERBRODT: Chancen des Philosophieunterrichts an der Schule . . . . .	2/113
FRANK BROSWO, PATRICK MAISENHÖLDER: Forschungsbericht: Empirische Studie zur Ermittlung philosophisch-ethischer Kerninhalte im Lehramtsstudium . . . . .	2/94
STEFAN DÜFEL: Engagiertes Philosophieren: Der Beitrag der Philosophie zur Integration . . . . .	2/115
STEPHANIE ELSÉN, LINDA MERKEL: Vorstellung der Unterrichtsbausteine „Philosophische Fragen zur Inklusion“ auf <i>philovernetz.de</i> . . . . .	2/101
RALF GLITZA: Kulturelle Bildung in der Mitte der menschlichen Gesellschaft . . . . .	1/102
STEFFEN GOLDBECK, ROLAND W. HENKE: Argumentative Beurteilung philosophischer Positionen. Ideen zur Förderung einer zentralen Kompetenz des Philosophieunterrichts . . . . .	3/111
ERDMANN GÖRG, JANELLE PÖTZSCH: <i>Libori Summerschool: Teaching Women Philosophers</i> . . . . .	1/100
RUTH HAGENGRUBER: Im Gespräch: Über feministisches Engagement in der akademischen Philosophie . . . . .	1/86
CHRISTIAN KLAGER: Was haben Hawaii und Mecklenburg-Vorpommern gemeinsam? Philosophieren-mit-Kindern-Tagung in Rostock . . . . .	2/117

HANS-ULRICH LESSING: Dilthey und Cassirer zur kulturellen Bildung . . . . .	1/104
KEVIN LIGGIERI: Internationalität, Geschichtlichkeit, Praktiken Begriffsgeschichte als Rüstzeug eines engagierten Philosophierens . . . . .	1/106
EKKEHARD MARTENS: Philosophieren ist eine grundlegende naturbasierte Kulturtechnik . . . . .	2/112
KIRSTEN MEYER: Lesekompetenz und Chancengleichheit . . . . .	3/106
LUDWIG NAGL, HERTA NAGL-DOCEKAL: Nachruf Elisabeth List (1945–2019) . . . . .	2/119
JOHANNES ROHBECK: Philosophiegeschichte als Bildungsaufgabe. Erste Volker-Steenblock-Gedächtnisvorlesung zur Philosophiedidaktik am 7. November 2019 an der Ruhr-Universität Bochum . . . . .	1/91
LISA SCHNEIDER: Tendenzen des Philosophieunterrichts in Frankreich . . . . .	1/111
MATTHIAS TICHY: Nochmals: Präsentative Formen. Zum Stillstand einer Kontroverse . . .	2/87
CHRISTIAN WENDELBORN: Der Hedonismus und die Erfahrungsmaschine: Über die neuere Debatte um Nozicks Gedankenexperiment und wie es im Unterricht Verwendung finden kann . . . . .	4/114
CHRISTIANE WOELLER, LEIF MARVIN JOST: „Geist im Netz? Chancen und Gefahren von Digitalisierung und künstlicher Intelligenz“ (Tagungsbericht) . . . . .	3/121
FRANZ ZEDER: „Wissenschaftspropädeutik“ und „adoleszentes Philosophieren“ im Rückblick auf 170 Jahre Philosophieunterricht in Österreich . . . . .	2/104

## REZENSIONEN

VANESSA ALBUS zu Kristina Peuschel/Anne Burkard (Hrsg.): Sprachliche Bildung und DaZ in den geistes- und gesellschaftswissenschaftlichen Fächern . . . . .	2/121
VANESSA ALBUS zu Christine Garbe: Lesekompetenz fördern . . . . .	3/126
KLAUS ARNTZ zu Philipp Thomas: Von der Tiefe des Lebens. Ein Wörterbuch der Melancholie . . . . .	4/135
DANIELA BERNER-ZUMPF zu Martina Peters/Jörg Peters (Hrsg.): Philosophieren mit Filmen im Unterricht . . . . .	3/126
JOHANNES BIERBRODT zu Helmut Flashar: Lust und Pflicht . . . . .	4/128
REBEKKA NORINA BÖHME zu Friedhelm Zubke: Fiktive Gespräche mit großen Denkern über Menschen, Gesellschaft, Kultur und Religion . . . . .	4/132
MARK DAHLHOFF zu Petra Grimm/Tobias O. Keber/Oliver Zollner: Digitale Ethik. Leben in vernetzten Welten . . . . .	2/121
STEFAN DÜFEL zu Philippe Wampfler: Macht im Netz	4/132
SVEN ENDER zu Sebastian Luft: Philosophie Lehren. Ein Buch zur philosophischen Hochschuldidaktik . . . . .	2/122
MANUEL ENGLEDER zu Hanno Depner: Wittgensteins Welt. Selbst hergestellt. Der „Tractatus“ als Turm zum Basteln und Begreifen . . . . .	2/123

KLAUS FELDMANN zu Steffen Goldbeck: Selbst-Er-forschend Philosophieren.  
Transformation des Konzepts „Selbst-Er-forschend Philosophieren“  
aus der existenziell-performativen Hermeneutik Hannah Arendts ..... 3/123

KLAUS GOERGEN zu Markus Tiedemann: Migration, Menschenrechte und Rassismus ... 4/129

KINGA GOLUS zu Kate Manne: Down Girl. Die Logik der Misogynie ..... 1/116

VOLKER HAASE zu Philipp Hübl u. a.: Tugenden im 21. Jahrhundert ..... 1/117

LEIF MARVIN JOST zu Claudia Brahmi: Textverstehen im Philosophie- und  
Ethikunterricht der gymnasialen Oberstufe. Eine fachdidaktische Studie ..... 3/125

CHRISTIAN KLAGER zu Susanne Fromm: Ideen auf Reisen ..... 4/131

EKKEHARD MARTENS zu Martha C. Nussbaum: Königreich der Angst. Gedanken zur  
aktuellen politischen Krise ..... 1/115

DAVID PAPAIOANNOU zu Ulrich Hemel/Jürgen Manemann (Hrsg.): Heimat finden –  
Heimat erfinden. Politisch-philosophische Perspektiven ..... 2/120

EDWIN RAMSPERGER zu Alan Badiou: Rede an die Jugend und 13 Thesen zur Politik ... 1/114

JOHANNES ROHBECK zu Annalisa Caputo: Manuale di didattica della filosofia.  
Per l'insegnamento e apprendimento delle Metodologie e tecnologie didattiche  
della filosofia e per i docenti di Scuola Secondaria Superiore und  
Dies.: Le competenze filosofiche a scuola. Problemi e prospettive ..... 3/123

THOMAS SCHUSTER zu Ger Groot: Und überall Philosophie. Das Denken der Moderne  
in Kunst und Popkultur ..... 4/133

ROLF SISTERMANN zu Hartmut Rosa: Resonanz. Eine Soziologie der Weltbeziehung ... 1/118

ROLF SISTERMANN zu Ralf Glitza/Kevin Liggieri (Hrsg.): Kultur und Bildung.  
Die Geisteswissenschaften und der Zeitgeist des Naturalismus ..... 2/123

ROLF SISTERMANN zu Michael Wittschier: Mit Dichtern denken. 85 literarische Texte  
mit Stundenblättern und allen Materialien für Praktische Philosophie und Ethik  
in der Sek. I ..... 3/127

PHILIPP THOMAS zu Gernot Bohme: Philosophieren – für meine Enkelkinder ..... 1/119

CHRISTIAN WILHELM zu Anna Schriffl: Stoische Philosophie ..... 4/128

EGBERT WITTE zu Johannes Drerup/Gottfried Schweiger (Hrsg.): Bildung und  
Erziehung im Ausnahmezustand. Philosophische Reflexionsangebote  
zur COVID-19-Pandemie ..... 4/134

## LESERBRIEF

SUSANNE FROMM: Zu Heft 2/2020 „Heimat“ ..... 4/135