

1/2024

Immanuel Kant

Zum Thema

BERNHARD SEELHORST Kant und die Philosophiedidaktik. Aufklärung als philosophiedidaktisches Grundsatzprogramm	3
LARISSA BERGER Kant und das Menschenrecht auf Bildung	12
PEGGY H. BREITENSTEIN Weil es die „Pflicht der Achtung“ verbietet. Zur Diskussion rassistischer Äußerungen in Schriften Kants	22
DIETER BIRNBACHER Würde des Menschen – Würde des Tiers	32

Philosophieren im Unterricht

BERNHARD SEELHORST Langeweile mit Kant. Eine Unterrichtsidee für die 11. Jahrgangsstufe	42
KLAUS DRAKEN Von den Bedingungen der Möglichkeit, Moral zu denken. Eine vorbereitende Annäherung an Kants Ethik mit einem Sekundärtext und der Fokusbildung bzw. graphischer Textarbeit an dosiertem gewähltem Primärtext in der gymnasialen Oberstufe	53
ANDREAS KRAUS, MANUELA BANK Kant embedded. Oder: Warum es sinnvoll ist, die kantische Ethik der rationalen Autonomie mit Hilfe von Gedankenexperimenten und Narrationen zu plausibilisieren	63
TIM PÖRSCHKE Tabuthemen im Fokus: Suizid, Onanie, Versoffenheit und Gefräßigkeit. Eine kritische Betrachtung gesellschaftlicher Tatbestände aus kantischer Perspektive	74
KLAUS BLESENKEMPER Kants „Reich der Zwecke“ erschließen, auch mithilfe von Plessners „Mitwelt“	84

Philosophisches Meisterstück

ANDREA ESSER Meisterstück? Kritik und Grenzen der Kritik: Zweckmäßigkeit der Natur in Kants <i>Kritik der Urteilskraft</i>	94
--	----

Stichwort

PEGGY H. BREITENSTEIN „Menschenrace“/„Race“ nach Kant	104
--	-----

Denkbild

VOLKER HAASE Kants Schandmal. Ein Material zum Philosophieren über Werte am Gegenstand öffentlicher Gebrauchskunst	105
--	-----

Berichte – Materialien – Diskussionen

DOMINIK SCHÖNEBERG Interaktive Dilemma-Geschichten zur Anwendung von (Kantischer) Ethik	110
KLAUS DRAKEN Kant – ein Fall für den Jugendschutz? Warum man Kinder nicht zu früh mit Kant und Kants Philosophie nicht mit Anpassungen an den Unterricht für Kinder quälen sollte	115

Rezensionen

VANESSA ALBUS zu Sandra Eleonore Johst: Kant als Lehrer der Aufklärung. Historische und systematische Verbindungslinien zum Pädagogischen	123
JULIAN CULP zu Markus Tiedemann: Post-Aufklärungs-Gesellschaft – Was wir verlieren und was uns bevorsteht	123
MATHIAS BALLIET zu Sophia Gerber, Melanie Heise, Markus Tiedemann (Hg.): Ganzschriften im Philosophie- und Ethikunterricht – Anachronismus in Zeiten der Digitalisierung oder Gegengewicht zur Häppchenkultur?	124
DAVID KAISER zu Michael Wittschier: Über Nachrichten nachdenken. 40 Zeitungsartikel in 74 Stundenblättern mit allen Materialien für Praktische Philosophie und Ethik in SEK I und II	124
STEFAN BARZ zu Wanda Alberts/Horst Junginger/Katharina Neef/ Christina Wöstemeyer (Hg.): Handbuch Religionskunde in Deutschland	125
STEFAN DÜFEL zu Karl-Heinz Dammer/Anne Kirschner (Hg.): Pädagogisches Neusprech. Zur Kritik aktueller Leitbegriffe	126
PHILIPP HAGEMANN zu Lisa Dillinger/Johannes Drerup/Phillip D. Th. Knobloch/Jürgen Nielsen-Sikora (Hg.): Jim Knopf, Gonzo und andere Aufreger. Zur Analyse und Kritik engagierter Pädagogiken	127
MATTHIAS TICHY zu Henning Franzen/Anne Burkard/David Löwenstein (Hg.): Argumentieren lernen. Aufgaben für den Philosophie- und Ethikunterricht	127
Vorschau	128